

- 1. KURUMUN ADI** : Özel İntegral Matematik Özel Öğretim Kursu
- 2. KURUMUN ADRESİ** :Gaziosmanpaşa mah. Adnan Menderes Bulv. No:162/A 17 nolu işyeri Bergama-İZMİR
- 3. KURUCUNUN ADI** : Çiğdem SEVİNÇ
- 4. PROGRAMIN ADI** : Matematik I
- 5. PROGRAMIN DAYANAĞI :**
1. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu,
 2. Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği,
 3. MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 19.01.2018 tarih ve 32 sayılı kurul kararıyla kabul edilen Özel Öğretim Kursları Çerçeve Programı.
- 6. PROGRAMIN SEVİYESİ:** Lise ve dengi okul 9.sınıf öğrencilerinin seviyesine uygun olarak hazırlanmıştır. (Matematik I Seviyesine göre)_{ck}

7. PROGRAMIN AMAÇLARI :

1. Önermeyi, önermenin doğruluk değerini, iki önermenin denkliğini ve önermenin değilini açıklar.
2. Bileşik önermeyi örneklerle açıklar, “ve, veya, ya da” bağlaçları ile kurulan bileşik önermelerin özelliklerini ve De Morgan kurallarını doğruluk tablosu kullanarak gösterir.
3. Koşullu önermeyi ve iki yönlü koşullu önermeyi açıklar.
4. Her (\forall) ve bazı (\exists) niceleyicilerini örneklerle açıklar.
5. Tanım, aksiyom, teorem ve ispat kavramlarını açıklar.
6. Kümeler ile ilgili temel kavramlar hatırlatılır.
7. Alt kümeyi kullanarak işlemler yapar.
8. İki kümenin eşitliğini kullanarak işlemler yapar.
9. Kümelerde birleşim, kesişim, fark, tümleme işlemleri yardımıyla problemler çözer.
10. İki kümenin kartezyen çarpımıyla ilgili işlemler yapar.
11. Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir
12. Tam sayılarda bölünebilme kurallarıyla ilgili problemler çözer.
13. Tam sayılarda EBOB ve EKOK ile ilgili uygulamalar yapar
14. Gerçek hayatta periyodik olarak tekrar eden durumları içeren problemleri çözer.
15. Gerçek sayılar kümesinde aralık kavramını açıklar.
16. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.
17. Mutlak değer içeren birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur.

18. Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklem ve eşitsizlik sistemlerinin çözüm kümelerini bulur.
19. Üslü ifadeleri içeren denklemleri çözer.
20. Köklü ifadeleri içeren denklemleri çözer.
21. Oran ve orantı kavramlarını kullanarak problemler çözer.
22. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer.
23. Üçgende açı özellikleri ile ilgili işlemler yapar.
24. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçülerini ilişkilendirir.
25. Uzunlukları verilen üç doğru parçasının hangi durumlarda üçgen oluşturduğunu değerlendirir.
26. İki üçgenin eş olması için gerekli olan asgari koşulları değerlendirir.
27. İki üçgenin benzer olması için gerekli olan asgari koşulları değerlendirir.
28. Üçgenin bir kenarına paralel ve diğer iki kenarı kesecek şekilde çizilen doğrunun ayırdığı doğru parçaları arasındaki ilişkiyi kurar.
29. Üçgenlerin benzerliği ile ilgili problemler çözer.
30. Üçgenin iç ve dış açıortaylarının özelliklerini elde eder.
31. Üçgenin kenarortaylarının özelliklerini elde eder.
32. Üçgenin kenar orta dikmelerinin bir noktada kesiştiğini gösterir
33. Üçgenin çeşidine göre yüksekliklerinin kesiştiği noktanın konumunu belirler.
34. Dik üçgende Pisagor teoremini elde ederek problemler çözer
35. Öklid teoremini elde ederek problemler çözer.
35. Dik üçgende dar açılarının trigonometrik oranlarını hesaplar
37. Birim çemberi tanımlar ve trigonometrik oranları birim çemberin üzerindeki noktanın koordinatlarıyla ilişkilendirir.
38. Üçgenin alanı ile ilgili problemler çözer.
39. Verileri merkezî eğilim ve yayılım ölçülerini hesaplayarak yorumlar.
40. Bir veri grubuna ilişkin histogram oluşturur.
41. Gerçek hayat durumunu yansıtan veri gruplarını uygun grafik türleriyle temsil ederek yorumlar.

8. PROGRAMIN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR:

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 19.01.2018 tarih ve 32 sayılı kararı ile kabul edilen Özel Öğretim Kursu Çerçeve Programına ve yine Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nca kabul edilen Ortaöğretim Matematik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programındaki açıklamalar doğrultusunda;

1. Bu programın genel amacı, kursiyerlerin daha önceki öğrenimlerinde edindikleri bilgi ve becerileri pekiştirmektir.
2. Bu programın matematik alanında geliştirmeyi hedeflediği temel beceriler; problem-çözme, ilişkilendirme, iletişim kurma, matematiksel model kurabilme ve akıl yürütme becerisidir.
3. Öğretmenler, programı uygularken; öğrenme-öğretme sürecinde matematiksel kuralların hazır olarak verilip ezberletilmesi yerine, bu kuralları öğrencinin bulmasını sağlayacak bir öğretim yöntemine başvuracak, öğrencinin matematiksel düşünme becerisini geliştirmeyi amaçlayacaktır.
4. Öğretmenler yapacakları etkinliklerde öğrencilerinden, verilen bir gerçek yaşam problemine ilişkin cebirsel veya grafiksel modeller oluşturmalarını ve oluşturdukları bu modeller yardımıyla gerçek yaşam problemlerine cevaplar aramalarını sağlayacaktır. Öğretmen, öğrencilerin soru sordukları, fikirlerini tartıştıkları, hata yaptıkları, dinlemeyi öğrendikleri, yapıcı eleştiriler yaptıkları dolayısıyla matematiksel bilgilerini oluşturdukları bir ortam sağlaması nedeniyle grup çalışmalarına önem verecektir.
5. Problem çözme yolları öğrenciye doğrudan verilmeyecek, öğrencilerin kendi çözüm yollarını oluşturmaları için uygun ortam sağlanacaktır.
6. Öğretim esnasında ihtiyaç halinde bilgisayar ve projeksiyon araçlarından yararlanılacak, bilgilerin pekiştirilmesi sağlanacaktır.
7. Konuların öğretimi sürecinde eğitim personeli tek taraflı anlatımın ötesinde; soru -cevap yöntemini kullanacak, öğrencilerin derslere aktif katılımı sağlanacaktır.
8. Konu sıralamalarında Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın öngördüğü sıralamalar esas alınacaktır.
9. Programın uygulanmasında, ders programında belirtilen yöntem ve teknikleri uygulanacaktır.
15. Konuların öğretimi sürecinde; eğitim personeli anlatacağı konulara hazırlıklı olarak gelecektir, zümre öğretmenleri toplantısında alınan kararlar uygulanacaktır.
17. Kursiyerler için kursa başlarken bir sınav yapılacak ve hazır bulunuşluk seviyeleri tespit edilecektir.

18. Ölçme ve değerlendirmede optik okuyucu ve bilgisayardan yararlanılacak, Millî Eğitim Bakanlığının ölçme ve değerlendirme kriterleri esas alınacaktır.

19. Kursun başında, ortasında ve sonunda içinde açık uçlu soruların da olduğu sınavlar yapılacak, sonuçlar konu analizli karnelere dökülerek öğrenciyle paylaşılacaktır.

9. PROGRAMIN SÜRESİ :

a) Haftalık Süre: Haftada 4 Ders Saati

b) Toplam Süre: 36 Hafta x 4 Saat = 144 Ders Saati

10. PROGRAMIN İÇERİĞİNİN TOPLAM KURS SÜRESİNE GÖRE HAFTALIK DAĞILIMI:

1.HAFTA

SAYILAR VE CEBİR

9.1. MANTIK

9.1.1 Önermeler ve Bileşik Önermeler

2. HAFTA

9.1.1 Önermeler ve Bileşik Önermeler

3. HAFTA

9.2 KÜMELER

9.2.1. Kümelerde Temel Kavramlar

4. HAFTA

9.2.1. Kümelerde Temel Kavramlar

5. HAFTA

9.2. 1. Kümelerde Temel Kavramlar

9.2.2. Kümelerde İşlemler

6. HAFTA

9.2.2. Kümelerde İşlemler

7. HAFTA

9.2.2. Kümelerde İşlemler

8. HAFTA**9.3 DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER**

9.3.1. Sayı Kümeleri

9. HAFTA

9.3.1. Sayı Kümeleri

10. HAFTA

9.3.2. Bölünebilme Kuralları

11. HAFTA

9.3.2. Bölünebilme Kuralları

12. HAFTA

9.3.2. Bölünebilme Kuralları

13. HAFTA

9.3.3. Birinci Dereceden Denklemler ve Eşitsizlikler

14. HAFTA

9.3.3. Birinci Dereceden Denklemler ve Eşitsizlikler

15. HAFTA

9.3.3. Birinci Dereceden Denklemler ve Eşitsizlikler

16. HAFTA

9.3.4. Üslü İfadeler ve Denklemler

17. HAFTA

9.3.4. Üslü İfadeler ve Denklemler

19. HAFTA

9.3.5. Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar

20. HAFTA

9.3.5. Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar

21. HAFTA

9.3.5. Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar

22. HAFTA

9.3.5. Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar

23. HAFTA

9.3.5. Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar

24. HAFTA**GEOMETRİ****9.4.ÜÇGENLER**

9.4.1. Üçgenlerde Temel Kavramlar

25. HAFTA

9.4.1. Üçgenlerde Temel Kavramlar

26. HAFTA

9.4.2. Üçgenlerin Yardımcı Elemanları

27. HAFTA

9.4.2. Üçgenlerin Yardımcı Elemanları

28. HAFTA

9.4.2. Üçgenlerin Yardımcı Elemanları

29. HAFTA

9.4.3. Üçgenlerde Eşlik ve Benzerlik

30. HAFTA

9.4.3. Üçgenlerde Eşlik ve Benzerlik

31. HAFTA

9.4.4. Dik Üçgen ve Trigonometri

32. HAFTA

9.4.4. Dik Üçgen ve Trigonometri

33. HAFTA

9.4.5. Üçgenin Alanı

34. HAFTA**VERİ, SAYMA ve OLASILIK****9.5. VERİ**

9.5.1. Merkezi Eğilim ve Yayılım Ölçüleri

35. HAFTA

9.5.2. Verilerin Grafikle Gösterilmesi

36. HAFTAGenel Değerlendirme_{ck}**11.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME İLE İLGİLİ ESASLAR:**

Özel öğretim kursunda, Genel Müdürlükçe onaylanan öğretim programlarında yer alan kazanımların ölçülmesi amacıyla açık uçlu soruların da yer aldığı ücretsiz sınavlar yapılır. Bu sınavlar kurum tarafından, kursiyerlerin gelişimini takip etmek amacıyla, eğitim döneminin başında, ortasında ve sonunda gerçekleştirilir. Sınav sonucunda, kursiyerlerin konulara göre başarı analizleri yapılır ve kursiyerlere geri bildirim verilir. Bu sınavlara sadece kurumda kayıtlı kursiyerler katılır. Kurs bitirme belgesi düzenlenmez

12. PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ARAÇ GEREÇLER:

1. Matematik ders kitapları (MEB onaylı)
2. Üç boyutlu geometrik şekil aparatları
3. Öğretmenlerin ders notları
4. Öğretmenler tarafından hazırlanan çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar
5. Yazı Tahtası
6. www.eba.gov.tr internet portalı